



Հաստատված է

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի

հ/մ 6 նիստում

02-ը դեկտեմբերի 2021 թ.

---

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2021

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

(տեքստը այստեղ)

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2021 թ. աշխատանքներն իրականացվել են 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի համաձայն:

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում իր գործունեությունը ծավալել է ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանի համաձայն (Տե՛ս՝ 2020-21 թվականի ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանը), որտեղ արտացոլված և քննարկվող հարցերը բխում են ՀՊՄՀ 2021-2025թ.թ. ռազմավարական ծրագրի և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից:

Ռազմավարական ուղղություններն են.

- կրթական գործունեություն,
- գիտահետազոտական գործունեություն,
- կառավարման գործընթացներ,
- դիմորդներ, ուսումնառողներ և նրա կարիերայի կառավարում,
- կադրային ներուժի զարգացում և մարդկային ռեսուրսների կառավարում,
- ենթակառուցվածքներ և նյութատեխնիկական բազա,
- հասարակության հետ տարվող աշխատանքներ,
- միջազգային և արտաքին գործունեություն,
- կրթության որակի ապահովում,
- կրթության էլեկտրոնային տեխնոլոգիաներ:

ՍԿ ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի նշված բոլոր ուղղություններով 2021 թվականի համար իրականացվել են համակարգված աշխատանքներ ֆակուլտետի համապատասխան հանձնախմբերի կողմից:

Մասնավորապես. 2021ուսումնական տարում ֆակուլտետը հրավիրել է խորհրդի 12 առցանց նիստ: Խորհրդի նիստերին քննարկվել են ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին առնչվող տարաբնույթ հարցեր. ուսումնական գործընթացի կազմակերպում, ուսումնական գործընթացի առցանց կազմակերպման առանձնահատկություններ, կրթության որակի բարելավում, Google-classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակի արդյունավետ կիրառում, «Մուլտիմեդիա» լաբորատորիայի գործունեությանն առնչվող հարցեր, մասնագիտական կրթական ծրագրերի կազմում/վերանայում, դասախոսների և ուսանողների գիտական և հետազոտական գործունեություն, մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպում, համագործակցություն կրթական հաստատությունների հետ, ուսանողական կյանք, կամավորական գործունեություն, հասարակական և մշակութային գործունեություն և այլն:

Համավարակով պայմանավորված 2021թ. ուսումնական գործունեությունը 2-րդ կիսամյակում շարունակվել է առցանց և առերես ձևերի համակցմամբ, նույն տրամաբանությամբ էլ կազմակերպվել և իրականացվել են ֆակուլտետի աշխատանքները գործունեության բոլոր ոլորտներում: Ֆակուլտետի բոլոր կառույցները շատ արագ և հաջողությամբ անցան աշխատանքի հեռավար և համակցված տարբերակներին: Այս համատեքստում ֆակուլտետի խորհուրդն աշխատել է առցանց տարբերակով, և խորհրդի գործունեության ու որոշումների մասին տեղեկատվությունը, հետադարձ կապը դասախոսներին, ուսանողներին, աշխատակիցներին տրամադրվել է առցանց տարբերակով՝ լայնորեն օգտագործելով Google-classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակի գործիքներն ու հնարավորությունները, մասնավորապես Google Meet-ը: Իհարկե եղել են նաև առերես հանդիպումներ ու քննարկումներ:

Հարկ է նշել, որ բավականին ակտիվ գործել են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տեղեկատվական հարթակները, ամբիոնային էլեկտրոնային էջերը, սկզբնական կրթության Facebook-յան էջը, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ՈՒԽ-ի Facebook-յան էջը, ուսանողների գիտական ընկերության և ուսանողների կամավորական գործունեության Google-classroom էլեկտրոնային էջերը: Խիստ սերտ և պարբերական է եղել ֆակուլտետի կապը ՀՊՄՀ կրթության

Էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ:

Ֆակուլտետը նշված ժամանակահատվածում ակտիվ համագործակցել է ՀՊՄՀ ուսումնական մասի, կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կրթության Էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ: Ֆակուլտետի գործունեության բնականոն ընթացքն ապահովելու նպատակով պարբերաբար կազմակերպվել են առցանց (Google-Meet գործիքով) ինչպես նաև առերես, հանդիպումներ, քննարկումներ ուսանողների և դասախոսների հետ:

Դեկանատը մշտապես հետևում է, որպեսզի նոր կարգերի, հրամանների, տարաբնույթ ժամանակացույցների, նոր նախագծերի, կրթական ծրագրերի և գիտաժողովների, ուսանողների հեռացումների, վերականգ-նում--ների և այլնի վերաբերյալ ողջ տեղեկատվությունը, նաև Էլեկտրոնային տարբերակով, ժամանակին տրամադրվի ամբիոններին, դասախոսներին և ուսանողներին, կրթական հաստատություններին, պրակտիկայի բազա հանդիսացող դպրոցներին: Ֆակուլտետում պարբերաբար հրավիրվում են նաև դեկանատի նիստեր, որտեղ քննարկվում են ինչպես կազմակերպչական և կարգապահ-հա-կան, այնպես էլ ուսումնական հարցեր, կրթության որակին առնչվող հարցեր(*Տես՝ դեկանական նիստերի արձանագրությունները*):

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանով նախատեսված աշխատանքների մեծ մասն հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացվել են:

Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի շուրջ աշխատանքներն իրականացվել են ամբիոնների դասախոսների ներգրավմամբ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակմանը ներգրավված են եղել ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի անդամները, ինչպես նաև ուսանողներ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակման աշխատանքներին ներգրավված ուսանողներն ու դասախոսները առաջնորդվել են դասախոսների և ուսանողների շրջանում կատարած բանավոր հարցումների հիման վրա:

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի հիմնական ուղղություններն ու դրանց շուրջ կատարվող աշխատանքները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնների նիստերին (*Տես՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ*):

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպչական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

(տեքստը այստեղ)

Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում քննարկվող բոլոր հարցերին, որոշումների կայացմանը դասախոսները և ուսանողները տեղեկանում են խորհրդի կազմում ընդգրկված իրենց ներկայացուցիչների միջոցով (*Տես՝ 2020-2021 ուսումնական տարվա ֆակուլտետի խորհրդի կազմը*), ինչպես նաև իրենց հուզող հարցերը բարձրացվում են ամբիոնային նիստերի, ուսանողների պարագայում՝ ուսանողական խորհրդի նիստերի ժամանակ, այնտեղից էլ՝ առաջարկությունների տեսքով՝ ֆակուլտետի խորհուրդ, ապա նաև համալսարանի համապատասխան կառույցներ: 2020 թվականի սկզբնական կրթության ֆակուլտետում տեղեկատվության արդյունավետ տարածման նպատակով ստեղծվել է ֆակուլտետի բլոգը, ուր տեղադրվում են ուսանողների և դասախոսների համար անհրաժեշտ տեղեկատվություն, ուսումնական նյութեր և հետազոտական աշխատանքների արդյունքներ: Օգտագործվում են տեղեկատվության բոլոր հնարավոր եղանակները (*Google classroom Էլեկտրոնային կրթական հարթակ, համալսարանի կայքէջ, Facebook-յան էջեր, հեռուստացույց, հայտարարությունների տախտակ, ներքին գրություններ...*) համալսարանական կյանքին և ֆակուլտետին առնչվող բոլոր տեղեկատվությունը դասախոսներին և ուսանողներին ժամանակին տրամադրելու համար:

Նշված ուսումնական տարվա ընթացքում քովիդի պանդեմիայով պայմանավորված առավել ակտիվ

տեղեկատվություն է տրամադրվել ֆակուլտետի facebook-յան էջով: Յուրաքանչյուր երկուշաբթի ֆակուլտետի դեկանի կողմից շաբաթվա անելիքները հայտարարությամբ դրվել է ինչպես ֆակուլտետի facebook-յան էջում, ինչպես նաև ուղարկվել բոլորի էլեկտրոնային հասցեներին:

Կազմակերպվում են նաև ֆակուլտետի ընդլայնված նիստեր, որոնք անցկացվել են առցանց:

Առցանց և առերես տարբերակներով ամեն օր դեկանատի կողմից իրականացվել է դասերի վերահսկողություն, կապ է հաստատվել ուսանողների հետ, ճշտվել առկա բացակայությունների պատճառները, դասերի իրականացման ընթացքը և այլն:

Աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատվում է հետադարձ կապի և մշտադիտարկումների միջոցով: Մշտադիտարկումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի առցանց նիստերի ընթացքում, խնդրո առարկա հարցերի բարելավման ուղղությամբ արվում են առաջարկություններ (առաջարկությունները ներկայացվում են հաշվետվությունների և գեկույցների, ելույթների տեսքով), վերջիններս էլ ներկայացվում են համալսարանի համապատասխան կառույցներ, տեղադրվում Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում, կամ ուղարկվում աշխատակիցների էլեկտրոնային հասցեներին:

Այսպես օրինակ`

- մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպումը. նախապատրաստական կազմակերպչական և բովանդակային սեմինար քննարկումներ ուսանողների, մեթոդիստների դպրոցների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ,
- պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների հետ առցանց քննարկում, ծագած խնդիրների վերհանում, լուծումների առաջադրում,
- ընթացքի, բովանդակության բարելավման ուղղությամբ, առաջացած խնդիրների վերաբերյալ պրակտիկայի ղեկավարների պարբերական հաշվետվություններ ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին,
- պրակտիկայի ավարտին` ամփոփիչ սեմինարների կազմակերպում,
- թղթապանակների պաշտպանություն,
- արդյունքների վերլուծությունների հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպում և ամփոփիչ հաշվետվության ներկայացում:

Ֆակուլտետի տարեկան գործունեության ողջ ընթացքում աշխատանքներում ներգրավված են արտաքին շահակիցները` դպրոցների և նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ: Նրանց հետ քննարկվում են ֆակուլտետում իրականացվող աշխատանքները, դրանց արդյունքները:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը իրականացրել և շարունակելու է իրականացնել սեմինարներ արտաքին շահակիցների համար «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակակից պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում: Այդ սեմինարներին մասնակցում են ինչպես տարբեր բուհերի նույն մասնագիտությունները սպասարկող, այնպես էլ դպրոցների և մանկապարտեզների ներկայացուցիչներ: Աշխատանքները շարունակական են լինելու նաև հետագայում: Պանդեմիայով պայմանավորված այդ աշխատանքները այս տարի իրականացվել են առցանց և առերես ձևաչափերով:

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետը սերտ համագործակցելով ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ սահմանել է կրթական ծրագրերի պատասխանատուների ինստիտուտը, համաձայն որի ամբիոնների որակի պատասխանատուները պետք է ստանձնեն այդ

գործառույթներն ու պարբերաբար արդյունքները ներկայացնեն ֆակուլտետի որակի պատասխանատուին: Այդ արդյունքները քննարկվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: *(Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները):*

Ֆակուլտետը համագործակցելով վարչության հետ ապահովել է հեռավարի պայմաններում կրթական գործընթացի կազմակերպման անխզում աշխատանքը:

ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և նմանատիպ այլ աշխատանքները յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում ֆակուլտետի ուշադրության կենտրոնում են: Չազմավարական ծրագրի համաձայն, ֆակուլտետը մշակել է որակի պատասխանատուների գործառույթները, որի մեջ մտնում է նաև մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման աշխատանքների իրականացումն ու դրանց արդյունավետության ապահովումը:

Մասնավորապես այս ուսումնական տարում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1. ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Աշխատանքային խմբերը վերանայել են առարկայական նկարագրերը, համապատասխանեցնելով դրանք կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին: Վերջարդյունքների մշակման, դրանց համապատասխան առարկաների բովանդակության, դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանության համապատասխանեցումը մեր ուշադրության կենտրոնում է, այդ հարցերը պարբերաբար քննարկվում են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում, նպաստելով կրթական ծրագրերի արդյունավետ իրականացմանը: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, որոնց արդյունքները հաշվի կառնվեն ՄԿԾ-ները վերանայելու ընթացքում:

Մշտադիտարկման արդյունքում իրականացված SWOT վերլուծությունների արդյունքում փոփոխություններ են կատարվում ինչպես առարկաների բովանդակության, այնպես էլ դասավանդման ռազմավարության մեջ:

2. Վերափոխվել են նաև առանձին դասընթացների բովանդակային բաղադրիչները՝ տարրական դասարաններում ուսումնական մի շարք առարկաներում ձեռնարկատիրական կրթության և ֆինանսական կրթության բաղադրիչների ինտեգրման համատեքստում. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի «Տեխնոլոգիա և դասավանդման մեթոդիկա», «Ես և շրջապատող աշխարհը», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի նկարագրերն ու համապատասխանաբար ուսումնական փաթեթները (Տես՝ նշված դասընթացների ԱՌԲՄ-ները), որպես ընտրովի դասընթաց մագիստրատուրա 2-րդ կուրսում ներմուծվել է «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցում» դասընթացը: Ինֆորմատիկայի ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում փոփոխությունների են ենթարկվել ՏՅՏ առարկայի բովանդակությունը: Այդ փոփոխությունները պայմանավորված են ֆակուլտետում մուլտիմեդիոն ծրագրերի շուրջ իրականացվող աշխատանքներով: Ծրագրերի համապատասխանեցման միջոցով նպաստելու ենք ապագա ուսուցիչների և դաստիարակների մեդիակոմպետենցիաների ձևավորմանը:

3. Մշակվել են մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը, դրանց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են Բլումի տաքսոնոմիայի աստիճանակարգին: Վերջնարդյունքների համապատասխան մշակվել է թղթապանակ, որի շուրջ աշխատանքներն իրականացվում են պրակտիկայի ընթացքում:

4. Պարբերաբար իրականացվում է բեյչմարքինգ, որի արդյունքում մի շարք առարկայական նկարագրերում կատարվել են Էական փոփոխություններ:

5. Ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազաներ, որոնց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին, նպաստում են ուսանողների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը: Այդ բազաներում ընդգրկված առարկաները համապատասխանեցվում են մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքում վերհանված այն բացերը, որոնք լրացման կարիք ունեն:

6. Իրականացվում են հարցումներ դասընթացների վերաբերյալ ուսանողների շրջանում: Իսկ մասնագիտական կրթական ծրագրի գնահատումը կիրականացնենք բակալավրի և մագիստրատուրայի շրջափուլն ավարտվելուց հետո: Արդյունքները կքննարկվեն ֆակուլտետի խորհրդի նիստում:

7. Ամբիոնների կողմից մշակվել են դասընթացի ինքնուրույն աշխատանքների փաթեթ, դրանց արդյունքները հաշվի են առնվում դասընթացի արդյունքները վերլուծելու ընթացքում:

8. Մշակվել են գնահատման ռուբրիկներ տարբեր առարկաների համար:

9. Ուժեղացվում է ուսանողների ինչպես ինքնուրույն աշխատանքի, այնպես էլ հետազոտական բաղադրիչները:

10. Ամբիոնների, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում քննարկման առարկա են դարձել արդյունավետ դասավանդման մեթոդների կիրառումը: Այս քննարկումները առավել կարևորվել են հեռավար ուսուցման պայմաններում:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Ամբիոնների որակի պատասխանատուները հաշվետու ժամանակաշրջանում կազմակերպել են ՀՊՄՀ-ի կողմից ընդունված գնահատման կանոնակարգի մանրակրկիթ ուսումնասիրություն և քննարկում, որի արդյունքում վերանայվել են դասընթացների գնահատման մեթոդները, համապատասխանեցնելով դրանք առարկայական վերջնարդյունքներին: Առավել ևս այս խնդիրը կարևորվում է մագիստրատուրայում ուսումնական պլանով նախատեսված հետազոտական բաղադրիչի գնահատման արդյունավետության բարձրացման համար: Այդ նպատակով դեռևս 2019-20 ուսումնական տարվանից վերանայվել և կիրառության մեջ են դրվել մագիստրոսների աշխատանքային պլանները, որոնք հստակեցնում են նաև գնահատման բազմագործոն բաղադրիչները և դրանց համար նախատեսված կշիռները. մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան մշակվել է դասընթացների համար տարբերակված գնահատման ձևեր:

Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, ուսանողի ակտիվությունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետն առաջարկել է նաև ընթացիկ գնահատման ձևին տրվող թվային, բալային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված:

Այս ուսումնական տարվա ընթացքում միջանկյալ ստուգումներն առցանց կազմակերպելու նպատակով համագործակցել ենք ՀՊՄՀ -ի Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ, աշխատանքները կազմակերպել ենք բաժնի կողմից ներկայացված կանոնակարգի պահպանմամբ:

Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին:

Ինչպես ավարտական, այնպես էլ մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները խմբային հանդիպումների ընթացքում ներկայացնում են հաշվետվություններ, կատարած աշխատանքների արդյունքները: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել: Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր

հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (Տես՝ 2020-21 թ. ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները):

Գրագողության և ցիտման նորմերի պահպանման նպատակով “Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն” դասընթացի շրջանակներում ուսանողները ծանոթանում են այդ կանոնների պահպանմանը վերաբերող կարգերին և կանոններին, այդ կանոնների համապատասխան գրում են հոդվածներ և այլ աշխատանքներ, որոնք քննարկվում են լսարանում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

(տեքստը այստեղ)

ՄԿԾ-ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան մանկավարժական համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան: Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլանների հետ:

Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել՝  
 • ուսանողների փոխանակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2022 ուստարում՝ 2 ուսանող):

Որպես կանոն ֆակուլտետի դասախոսները յուրաքանչյուր տարի ակտիվ մասնակցել են տարաբնույթ վերապատրաստման դասընթացների, միջազգային վեբինարների: Սակայն այս տարի, պայմանավորված քովիդով, այս աշխատանքները լիարժեք չեն իրականացվել:

Միջազգային գործընկերների հետ կապերը հիմնականում ապահովում ենք գիտաժողովներին մասնակցելով, վեբինարներ կազմակերպելով:

Ֆակուլտետը մշակել է նաև ֆակուլտետի միջազգայնացման տեսլականը, որը կնպաստի վերջինիս միջազգային կապերի հարստացմանն ու այդ բնագավառում աշխատանքների համակարգմանը:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	339
	հեռակա	368
Մագիստրոսի	առկա	95
	հեռակա	101
Ընդհանուր ուսանողների թիվը		903
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1		
2		
3		
4		
5		

Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիր	4	
2	Սևանի բազմագործառնության պետական քոլեջ	1	
3	Աբովյանի պետական Էներգետիկական քոլեջ	1	
4	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	4	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.8%	17
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.6%	5
	Իր դիմումի համաձայն ազատված և հետագայում վերականգնման նպատակով ուսանողներ	3.1%	28

*Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ)*

Հիմք ընդունելով նախորդ տարիների հաջող պրակտիկան և ուսանողների կայուն հոսքը՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետը շարունակում է իրականացնել ուսանողների հավաքագրման ինչպես նախորդ մեխանիզմներն ու ձևաչափերը, այնպես էլ սահմանում է նորերը: Ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետում գործում է դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար հաշվետվություններ է ներկայացնում ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: Աշխատանքներն այս տարի իրականացվել են հետևյալ ուղղություններով.

- անմիջական կապերի և զանգերի միջոցով ,
- առցանց ռեժիմով. մասնավորապես ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում կրկին ակտիվացրել ենք տեղեկատվական նամակներ դպրոցների տնօրեններին և դիմորդների համար, ֆակուլտետի մասնագիտությունների վերաբերյալ բուկլետները, ֆոտոշարք՝ շրջայց սկզբնական կրթության ֆակուլտետում, մեզ հետ կապի բոլոր հնարավոր կոորդինատները, անգամ զեղչերի մասին գրությունները, քանի որ այս հարցով շատ են հետաքրքրվում,
- «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի սկզբնական կրթության ֆակուլտետին վերաբերող բոլոր հաղորդումները իրենց լինքերով ուղարկել ենք համացանցում մեզ հետ համագործակցող դպրոցներին և պրակտիկայի մեր դպրոցներին.
- ֆակուլտետում սովորող և տարբեր տարիներին մեր ֆակուլտետն ավարտած ուսանողների ուժերով պատրաստվել են տեսանյութեր՝ “Հաջողված պատմություններ” խորագրով, որտեղ ուսանողները ներկայացրել են իրենց հաջողության պատմությունները և հրավիրել դիմորդներին սկզբնական կրթության ֆակուլտետ սովորելու:

Դասախոսների և գործընկերների, ուսանողների և դեկանատի աշխատակիցները ևս ընդգրկվել են այս գործընթացում:

Որոշակի բացատրական և հետևողական աշխատանքներ են տարվել նաև ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրերի շրջանավարտների հետ:

Այսօր էլ աշխատանքները դեռ շարունակվում են առնցանց, ամերես ռեժիմներով, ֆակուլտետի տեղեկատվական էջում, ֆեյսբուքյան էջում իրականացվում է անհրաժեշտ ուսումնական, մեթոդական խորհրդատվություն և տեղեկատվության տրամադրում դիմորդներին, կրթական հաստատություններին:

Մասնագիտական կողմնորոշման խումբը աշխատանքներ է իրականացրել նաև առկա ուսուցման համակարգի բակալավրի կրթական ծրագրերով ֆակուլտետ դիմած և ցածր միավորներ հավաքած ուսանողների հետ՝ հեռակա ուսուցման համակարգում իրենց ուժերը փորձելու ուղղությամբ: Քանի որ այստեղ մենք խնդիրներ ունենք. նախորդ տարվանից, ինչ-ինչ պատճառներով, այդ թվում նաև վարձավճարի ավելացմամբ պայմանավորված, կտրուկ նվազել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով հեռակա ուսուցման համակարգ դիմող դիմորդների, ուսանողների թիվը: Այս համատեքստում նաև պլանավորվում է իրականացնել առցանց խորհրդատվություններ ամբիոնների կողմից ոչ բազային կրթությամբ մագիստրատուրա դիմող ուսանողների համար: (Տե՛ս ֆակուլտետի հայտարարությունները)

Ուսանողների ներգրավման նպատակով իրականացվել են նաև այլ աշխատանքներ.

- Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում, ֆեյսբուքյանում նաև Google-classroom կրթական հարթակում:

• Ֆակուլտետի ուսանողների և դասախոսների՝ դիմորդների ուղղորդմանն ուղղված անհատական աշխատանքներ:  
Այս և այլ աշխատանքները ավանադույթ են դարձել և իրականացվում են բավականին արդյունավետ:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: (տեքստը այստեղ)

Հեռացում.  
1. Ուսման անբավարար առաջադիմություն  
2. Ուսման վարձի պարտք

Վերականգնում.  
1. կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն  
2. աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար  
3. համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար

Հաշտուկ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	
Մագիստրոս	
Ընդհանուր	

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1		
2		
3		
4		

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	«Формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр». Научный руководитель: кандидат педагогических наук Амирагян Марианна Гиголовна	1
2	COMPARATIVE ANALYSIS OF EARLY EDUCATION IN FINLAND AND ARMENIA	1
3		
4		

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

(տեքստը այստեղ)

Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոններում աշխատում են համապատասխան որակավորում ունեցող դասախոսներ.

- 1 ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ,
- 6 գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
- 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր պ/պ

- 24 գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
- 6 ասիստենտ
- 9 դասախոս
- 1 գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ
- 1 դոցենտ
- 3 գիտությունների թեկնածու, դասախոս: /Տե՛ս ամբիոնների բաշխման գրությունները/:

Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական ներուժը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալսումների արդյունքները:

Դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունավետությունը և համապատասխանությունը համալսարանի և ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններին քննարկում է ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հիմնական հարցը, որը շատ հաճախ շոշափվում է՝ դասավանդման մեթոդների, առարկայական վերջնարդյունքների, գնահատման ձևերի համապատասխանեցման հարցն է, որն արդյունավետ և որակյալ կրթության ապահովման գրավականն է:

Ֆակուլտետի դասախոսներն ընդգրկված են ուսուցիչների ատեստավորման նպատակով կազմակերպված վերապատրաստման դասընթացներին որպես վերապատրաստողներ:

Ամբիոններում աշխատանքներն են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական կատարելագործման նպատակով: Այդ աշխատանքներն են.

- ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները, վեբինարները (Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցերը. մանկավարժական պրակտիկաների , դասընթացների նկարագրերի և բովանդակության բարելավում ...):
- Համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը.
- պարբերաբար իրականացվող դասալսումները, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերում,
- ֆակուլտետի ՈԲԳ-ի կողմից կազմակերպված սեմինարները, որին մասնակցում են ոչ միայն ուսանողները, այլ նաև դասախոսները,
- մանկավարժական պրակտիկաների բարելավմանն ուղղված սեմինարների կազմակերպումը, որոնց մասնակցում են ուսանողներ, մեթոդիստներ, դասախոսներ,
- Համալսարանի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ,
- Ներֆակուլտետային սեմինարները՝ նոր մասնագրերի և առարկայական նկարագրերի բովանդակության և կառուցվածքի, ՀՊՄՀ-ի կողմից ընդունված կանոնադրարգրերի վերաբերյալ:

Դասախոսներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ: Կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ ծանոթացում հետազոտական մեթոդների, հետազոտությունների կազմակերպման ընթացքի, հետազոտության տեսակների միջազգային փորձի հետ:

**VI. ՀԵՏԱՉՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ**

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: (տեքստը այստեղ)

Հաշվետու ժամանակահատվածում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 3 ամբիոնները աշխատել են հետևյալ հետազոտական ոլորտների ուղղությամբ.

**1. Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.**

- «Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցիչների լեզվակարողությունների և գրագիտության

զարգացման, մանկավարժական պրակտիկաների բովանդակության ու ձևերի արդիականացման հիմնախնդիրները»,

- «Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը ծրագիր, դասագիրք և ուսումնառական գրականության շրջանակներում»,
- «Ժամանակակից «Հայոց լեզու» և «Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա» բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության բուհական համատեքստում»

**2. Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն.**

- «Կրթական գործընթացում մեթոդամաթեմատիկական կոմպետենտությունների ձևավորում-զարգացում»,
- ««Մաթեմատիկա» դասընթացի պրոյեկտման մեթոդաբանական և տեսական հիմունքներ»,
- «Կրտսեր դպրոցականի կոգնիտիվ, անձնային և խոսքային-տրամաբանական զարգացման հիմնախնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում՝ կրթության համագործակցության համատեքստում»,
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության շրջանավարտի ստիպաստիկական կոմպետենտության զարգացման գիտատեսական և գործնական հիմունքները:
- «Կրտսեր դպրոցականի տեղեկատվական մշակույթի զարգացման հիմնախնդիրը՝ կրթության հաղորդայնության համատեքստում»,
- «ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները»,
- «Մաթեմատիկայի տարրական դասարանների չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի համեմատական վերլուծություն (միջազգային փորձի ուսումնասիրում)»:

**3. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկայի ամբիոն.**

- «Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակի և զարգացման հեռանկարների գիտական հետազոտումը, «Գիտություն-պրակտիկա» կապի ամրապնդումը»,
- «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»,
- «Նախադպրոցական կրթության առաջանցիկ զարգացումների ուսումնասիրումն է, կապված երեխայի խաղային գործունեության հետ՝ նորագույն խաղային տեխնոլոգիաների կիրառման և այս ոլորտում տեղեկատվական բազան հարստացնելու հետ»,
- «Նախադպրոցական կրթության ոլորտում ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը»: /տես՝ Ֆակուլտետի նիստերի քաղվածքներ/

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկ անիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Minlos – 90”, Institute of Information Transmission Problems RAS, Moscow		1
2			
3			
4			
5			

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկ անիշը	Հրապարակումների թիվ
1	“Advances in Stochastics & Statistics” , , Le Mans Université		1
2	Lotuswebtec.com	Web of science	1
3		Web	1

	International Journal Scientia Paedagogica Experimentalis (SPE) Web of science	of science	
4			
5			

**ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը**

	Ամսագիրը	Վարկ անիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Stochastic, Integral and Combinatorial Geometry, Yerevan	ԲՈԿ	1
2	О гиперболических с весом многочленах, Армения	ԲՈԿ	1
3	WISDOM, Հայաստան, Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՐ	SCOPUS	1
4	«Գիտական տեղեկագիր» պարբերական, Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՐ	ԲՈԿ	1
5			

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: (տեքստը այստեղ)

Ֆակուլտետի մշակած միջազգայնացման տեսլականում առանձնացված է որպես առանձին ուղղություն միջազգային գործընկերների հետ հետազոտությունների կազմակերպումն ու իրականացումը, միջմշակութային հետազոտությունների արդյունքների վերլուծությունը, դրանց հիման վրա հաշվետվությունների, գիտաժողովների կազմակերպումը:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): (տեքստը այստեղ)

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտությունների բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման նպատակով իրականացվել է մի քանի առաջատար բուհերի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչների ուսումնասիրություն և համեմատություն: Հաշվի առնելով Ֆինլանդիայի առաջընթացը սկզբնական կրթության զարգացման ոլորտում ուսումնասիրվել են Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ՄԿԾ-ները: Նշված համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում ՀՊՄՐ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿ և ՄԿ ծրագրերը բարելավվել են, համապատասխանեցվել: Բրիտանական, ծոտլանդական, Ամերիկյան մի շարք համալսարանների փորձն ուսումնասիրելու ընթացքում դուրս է բերվել հետազոտական աշխատանքների իրականացման բովանդակային և կազմակերպական մի շարք հարցեր, որոնք հաշվի են առնվել ֆակուլտետում նույն ուղղությամբ տարվող աշխատանքները պլանավորելիս և կազմակերպելիս: Բեչմարքինգի արդյունքում կատարվել են առաջարկություններ, փոփոխություններ կատարվել առարկայական նկարագրերում և առարկաների վերջնարդյունքներում:

Ներկայացվել է առաջարկությունների փաթեթ, որը կօգնի բարելավել հետազոտական աշխատանքների բովանդակությունն ու արդյունքները ՄԿԾ-ում:

1. ՄԿԾ-ում դասավանդվող բոլոր առարկաների մեկ միջանկյալը դարձնել հետազոտական բնյութի և ծառայեցնել մագիստրոսական թեզի հետազոտական աշխատանքին /արդեն

իրականացվում է /:

2. Որպես միջանկյալ ստուգման հետազոտական-ստեղծագործական ձևեր կարող են հանդես գալ նախագծային աշխատանքները, իրավիճակների վերլուծությունները, զրույցների և հարցումների իրականացումը և դրանց վերլուծությունն առարկայի համատեքստում/արդեն իրականացվում է /:

3. Աշխատանքները կազմակերպելու ընթացքում հենվել մուլտիմեդիոն լսարանների նյութատեխնիկական բազայի վրա, օգտագործել այդ լսարանների հնարավորությունները սեմինարներ, քննարկումներ հետազոտական աշխատանքի արդյունքները ներկայացնելու և վերլուծելու նպատակով /արդեն իրականացվում է /:

4. Ծրագրի շրջանակներում ստեղծված նյութերը որպես մոդուլներ ներառել տարբեր առարկաների մեջ, դրանք դարձնելով հասանելի բոլորի համար/ընթացքում է/:

Կատարված աշխատանքների արդյունքում մշակվել են մագիստրոսի աշխատանքային պլան, գնահատման չափաբիշներ, դրանք դրվել են կիրառության մեջ:

Առաջարկությունները քննարկվել են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի նիստում և արժանացել է հավանության:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

1. Ուսանողների հետազոտական աշխատանքներին և դրանց արդյունքներին նվիրված ամենամյա ուսանողական գիտաժողովի կազմակերպում:

2. Հոդվածների հրատարակում ուսանողների կողմից:

3. Դասախոս-ուսանող գիտական հոդվածների համատեղ հրատարակումներ. այս պահանջը ներառված է նաև մագիստրոսի աշխատանքային պլանում:

4. Ուսումնասիրություններ մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների ընթացքում մանկավարժական պրակտիկայի բազա հանդիսացող կրթական հաստատություններում. այդ պահանջի ներառումը մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում: Հետազոտությունների, հատկապես case study, ներկայացումն ու գնահատումը ուսանողների թղթապանակների պաշտպանության ժամանակ:

5. Աշխատող ուսանողների կողմից ուսումնասիրությունների իրականացում իրենց կրթական հաստատություններում և դրանց ներկայացում ֆակուլտետային սեմինարների ժամանակ, մագիստրոսի կրթական ծրագրերում հետազոտություններին ուղղված համապատասխան դասընթացների ժամերին:

Արդյունքում՝ ուսանողների մասնագիտական կարողությունների զարգացում, ինչպես նաև բարելավված մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքներ, մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակներ:

Ֆակուլտետի ռազմավարության գործողությունների պլանի համաձայն ֆակուլտետում աշխատանքներն են իրականացվում նաև համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական ուղղությունների զարգացման ուղղությամբ /մանկավարժություն, մեթոդիկաներ/: Այս երկու ուղղությունները ֆակուլտետի ուշադրության կենտրոնում են: ԲԿԾ-ի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ-ի թեզերի թեմաները ունեն նեղ մանկավարժական և հետազոտական բնույթ, ուղղված են տարբեր մանկավարժական հիմնախնդիրների, մասնավոր մեթոդիկաների քննարկումներին ու արդյունքների վերլուծությանը:

## VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

(տեքստը այստեղ)

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվող լսարաններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկայով, ունենք ՏՀՏ-ով հագեցած 6 լսարան, ինչպես նաև խաղերի կենտրոն, 2 մուլտիմեդիոն լսարաններ, 1 մուլտիմեդիոն լաբորատորիա բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2019 թվականից մուլտիմեդիոն լաբորատորիան և լսարանները ապահովվել են ծրագրերով, որոնք հնարավորություն են տվել ստեղծել Էլեկտրոնային innostad.am մուլտիմեդիոն հարթակ: Հարթակի միջոցով ստեղծված վարժությունները թույլ են տալիս իրականացնել վերապատրաստումներ ինչպես դասախոսների, ուսանողների, այնպես էլ սեմինարներ ուսուցիչների և դաստիարակների

համար:

Հարկ է սակայն նշել, որ առերես կրթության պայմաններում լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրներ ունենում ենք, քանի որ

- սկզբնական կրթության ֆակուլտետը համալսարանի ամենամեծ ֆակուլտետներից է, որտեղ սովորում են, շուրջ 1000 ուսանողներ,

- ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում, հատկապես Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտական կրթական ծրագիրը, նախատեսված առանցքային դասընթացները պահանջում են աշխատանք փոքր խմբերով,

- համալսարանի ռազմավարական ծրագրի կարևորագույն պահանջներով պայմանավորված իրականացվում են պարապմունքներ՝ դասավանդման և ուսումնառության ինտերակտիվ մեթոդներով, աշխատանքը փոքր խմբերով, քննարկումներ:

Լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրները փորձում ենք լուծել հարակից ֆակուլտետների հետ համագործակցության շնորհիվ:

Ֆակուլտետը դժվարություն ուներ նաև ուսումնական գործընթացը 2-րդ հերթափոխով կազմակերպելու հարցում, քանի որ դասերն ավարտվում են բավականին ուշ, և շրջաններից եկել ուսանողները տրանսպորտի հետ կապված խնդիրներ են ունենում /ֆակուլտետի ուսանողների մեծ մասը շրջաններից են/: Սակայն 2020-2021 ուսումնական տարում բակալավրի կրթական ծրագրով կազմակերպվող դասընթացներն արդեն իրականացվել են առցանց, իսկ մասամբ առերեսի պայմաններում ֆակուլտետը հնարավորություն է ունեցել օգտագործել այլ ֆոնդեր ևս:

### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

(տեքստը այստեղ)

Հաշվետու ժամանահատվածում ֆակուլտետի դասախոսներն ու ուսանողները շարունակել են իրենց աջակցությունը պատերազմում տուժած ընտանիքներին և այդ ընտանիքների երեխաներին: Ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի դրամակա աջակցություն է ցուցաբերել ֆակուլտետի այն ուսանողներին, որոնց ընտանիքի անդամները զոհվել են պատերազմում. մարվել է նրանց ուսման վարձի պարտքերը: Կողմից իրականացվել է պատերազմում զոհված ընտանիքի անդամ ունեցող 4 ուսանողի

Բարեգործական այցեր են իրականացվել մանկատներ և հատուկ դպրոցներ, հավաքվել են ահրաժեշտ իրեր, պարագաներ, հագուստ, սաների համար կազմակերպվել են տոնական միջոցառումներ: Այդ միջոցառումները լուսաբանվել են համալսարանի պաշտոնական կայքում և ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում:

Ֆակուլտետի կամավորները մասնագիտական կամավորական գործունեություն են ծավալել կրթական տարբեր հաստատություններում, այդ աշխատանքները լուսաբանված են էլեկտրոնային հարթակում: /Տես՝ ուսանողների կամավորական գործունեության էջ/:

### IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

(տեքստը այստեղ)

Ֆակուլտետն իրականացնում է աշխատանքներ նաև միջազգային համագործակցության ուղղությամբ. մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների, հոդվածների հրատարակումներ միջազգային ամսագրերում, մասնակցություն ֆորումների (նաև առցանց), փոխադարձ այցելություններ, հեղինակավոր գիտնականների դասախոսությունների, վարպետաց դասերի կազմակերպում, մասնակցություն ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Այս տարի աշխատանքները փոքր ինչ աշխուժացել են, ի համեմատ անցած տարվա, երբ պանդեմիայով պայմանավորված բավականին պասիվ են եղել նաև մեր գործընկերները, ավանդական դարձած սեմինարներն ու վեբինարները, այցելությունները հնարավոր չի եղել անկացնել:

Ճարունակվում են ֆակուլտետի բավականին տարաբնույթ և սերտ կապերը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի հետ մեր համագործակցությունը:

Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում կազմակերպում ենք համատեղ քննարկումներ, գիտաժողովներ, պլանավորել ենք ուսանողների այցելություն Բելառուսի համալսարան:

Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև ՌԴ մի շարք այլ պետական համալսարանների հետ. Մոսկվայի պետական մանկավարժահոգեբանական համալսարան, Չելյաբինսկի պետական մանկավարժական համալսարան, Կազանի պետական համալսարան, Իրկուտսկի պետական համալսարան, Նոր համագործակցության համաձայնագրեր ունենք նաև Ռոստովի Չարավային ֆեդերալ համալսարանի հետ:

Ճարունակվում է համագործակցությունը Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի «Խաղերի և խաղալիքների գիտաուսումնական լաբորատորիայի հետ»: Այժ քննարկվում է Չեխիայի Բոհեմիա համալսարանի կրթության ֆակուլտետի հետ համագործակցության շրջանակները:

Համագործակցությունը սերտացնելու և արտասահմանից ուսանողներ ունենալու նպատակով ֆակուլտետը թարգմանել և անգլերեն տարբերակով Googl.doc –ում տեղադրվել է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիրը: Արձագանքել է մեկ սիրիացի դիմորդ:

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը սերտ համագործակցում է Ուկրաինայի մեր գործընկերների հետ: Ներկայացնենք տվյալները.

- «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաներ» ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի Նախադպրոցական մանկավարժության ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում տպագրել են մեթոդական ձեռնարկ՝ Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике: Учебно-методическое пособие /–Եր.: 2021.–160 стр.:
- «Дошкольное образование в современном образовательном пространстве: актуальные проблемы, опыт, инновации» խորագրով VI-րդ միջազգային գիտագործնական կոնֆերանսին հոդվածներով մասնակցել է նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի 7 դասախոս:
- Ուկրաինայի մայրաքաղաք Կիևում՝ 2021 թվականի դեկտեմբերին՝ online ձևաչափով կազմակերպվել է «Технологии формирования позитивной общественной мнения об образовательных инновациях» խորագրով համաուկրաինական գիտապրակտիկ կոնֆերանս, որին զեկույցով և հոդվածի տպագրությամբ հանդես են եկել նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դոցենտ Ա. Դալլաքյանը : [http://www.psyh.kiev.ua/36իրник\\_наук.\\_праць.\\_-\\_Випуск\\_26](http://www.psyh.kiev.ua/36իրник_наук._праць._-_Випуск_26)
- Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դասախոսներ՝ Ալլա Դալլաքյանն ու Սվետլանա Մարոթյանը ընդգրկվել են «МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» խորագրով գիտագործնական կոնֆերանսի կյուբերի տպագրման խմբագրական խորհրդում /Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами XVI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю заснування ХНПУ імені Г. С. Сковороди (14–15 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука і К. А. Юр'євої — Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. — 232 с./

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

(տեքստը այստեղ)

Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ.

1. Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի մշակում օտարերկրյա ուսանողների համար (Տես՝ ՀՊՄՅ տեղեկատվական հարթակ):

2. Համագործակցության շարունակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Կրթության ֆակուլտետի հետ՝ համատեղ կրթական ծրագիր ձեռնարկելու համար:

3. Համատեղ ցանցային կրթական ծրագրերի մշակում և դրա իրականացում Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Աշխատանքներն ավարտված են, սպասում ենք երկու գերատեսչությունների միջև համաձայնագրերի ստորագրմանը:

4. Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի:

Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում՝

• 2022 թ.՝ 2 ուսանող. Ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան,

5. Մասնակցություն միջազգային \* գիտաժողովների (Տես՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնների հաշվետվություններ)

6. Հրապարակումներ միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2021 թվականի հաշվետվության 6-րդ չափանիշը. Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում):

7. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրերը /մասնագիր և առարկայական նկարագրեր/ թարգմանվել են անգլերենով, ինչը թույլ կտա իրականացնել օտար լեզվով կրթություն ցանկացողների համար:

Նշված աշխատանքներին զուգահեռ՝ միջազգայնացման ուղղությամբ 2021 թվականին նախատեսվում են նաև հետևյալ աշխատանքները.

1. Համագործակցություն Ղազախստանի ազգային համալսարանի հետ հետևյալ ուղղություններով՝

- սովորողների ստեղծագործական աշխատանքների համատեղ ցուցադրություններ,
- ամենամյա ուսանողական միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպում,
- ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների վերաբերյալ on line վեբինարի կազմակերպում:

2. Ուսանողների այցելություն Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարան /հունվարի 24-29-ը ընկած ժամանակահատվածում/:

## X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

(տեքստը այստեղ)

Կրթության որակի ապահովման ուղղությամբ աշխատանքները ֆակուլտետում և ամբիոններում իրականացվում են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնների գործողությունների՝ ՀՊՄՅ ռազմավարական ծրագրի հիման վրա մշակված պլանի համաձայն: Կրթության որակի ապահովման աշխատանքներում կիրառվում են հետևյալ մեխանիզմները՝ մասնագիտական կրթական ծրագրեր, հետազոտություն և գիտության զարգացում, որակի ներքին ապահովման համակարգ ֆակուլտետում:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի կրթության որակի ապահովման խումբը համագործակցել է համալսարանի ՀՊՄՅ կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ, մասնակցել որակի հարցերին նվիրված քննարկումներին, իրականացրել դասընթացների դասավանդման դիտարկումներ, հիմնականում առցանց, արդյունքների վերլուծության մասին ներկայացրել հաշվետվություններ ամբիոնային նիստերին, նախաձեռնել հանդիպումներ և սեմինարներ ամբիոնների դասախոսների համար:

Կրթության որակին առնչվող հարցերը պարբերաբար քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում ( Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 2, թիվ 5, թիվ 11 նիստերի արձանագրությունները):

1. Նշված ուսումնական տարում ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի կողմից ուսումնասիրվել են նոր սերնդի ՈԱԾ-ի պահանջները՝ առարկայական դասընթացների կոմպետենտային համակարգը ձևակերպելու նպատակով: ՈԱԾ-ի պահանջների հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել նաև վերջնարդյունքների ձևակերպումները, համապատասխանեցվել

են վերջնարդյունքներն ու ԱՌԲՓ-ի դասախոսությունների դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները:

2. Ամբիոններում ուսումնական տարվա առաջին և երկրորդ կիսամյակներին նախընթաց վերանայվել, քննարկվել և հաստատվել են բոլոր դասընթացների ուսումնամեթոդական փաթեթները:

3. Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից կարիքի ուսումնասիրության հիման վրա ներկայացվել է հեռակա ուսուցման համակարգում «Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիր ունենալու առաջարկ (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2021 թվականի թիվ 9-ը նիստի արձանագրությունը): Ամբիոնն այժմ աշխատում է անհրաժեշտ ողջ փաթեթը մշակելու և հավաքելու ուղղությամբ այն հաշվարկով, որ արդեն 2022-2023 ուսումնական տարում հնարավոր լինի կազմակերպել ընդունելություն:

4. Աշխատանքային խմբի կողմից ուսումնասիրվել են դասախոսների մասնագիտական որակի ապահովմանն ուղղված կարիքները, առանձնացվել որոշ թեմաներ և դրանց շուրջ կազմակերպվել ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ (Տես՝ ամբիոնային նիստերի արձանագրությունները, սեմինարների օրակարգեր): Այսպես՝ նոր սերնդի ՈԱԾ-ի ներկայացում և քննարկում, ծանոթացում հետազոտությունների կազմակերպման միջազգային փորձին, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով իրականացվող ուսումնական տարատեսակ գործընթացների ներկայացում, դժվարությունների հաղթահարմանը միտված առաջարկների քննարկում:

- Թարմացվել է 2020-21 ուսումնական տարվա բակալավրի կրթական ծրագրերի ընտրովի դասընթացների բազան, ընդգրկվել են դասընթացներ՝ ուղղված ուսանողների հետազոտական կարողությունների զարգացմանը (3-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ ), ինչը մեծապես կաջակցի նաև ուսանողների ավարտական աշխատանքների արդյունավետ կատարմանը: Սրան զուգահեռ քննարկվել և որոշվել , բայց այս ուսումնական տարում չի ներդրվել ընդհանրական բնույթի ընտրովի դասընթացները (bridge դասընթացներ) ոչ մասնագիտական կրթություն ունեցող մագիստրոսների համար:

5. Փոփոխություններ են կատարվել մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական խմբի առարկաների բովանդակության մեջ, ստեղծվել է մագիստրոսի աշխատանքային պլան՝ գնահատման չափանիշներով: Քննարկվում է էլեկտրոնային գնահատման համակարգում այդ մոդուլների էջերը ակտիվացնելու և ուսանողների գնահատումները իրականացնելու ժամանակի համապատասխանեցման հարցերը:

6. Վերանայվել են մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը, ճշտորոշվել, հստակեցվել են վերջնարդյունքները, ապահովելով պրակտիկաների շարունակականությունը: Դրանք դարձել են առավել ճկուն՝ հնարավորություն տալով ընտրության՝ պրակտիկաները ինչպես բուհում, այնպես էլ դպրոցներում և մանկապարտեզներում կազմակերպելու համար: Սա հատկապես կարևոր է ոչ մանկավարժական կրթությամբ մագիստրոսների պրակտիկան կազմակերպելու պարագայում:

7. Կրթության որակին նվիրված սեմինարներ են կազմակերպվել նաև ուսանողների համար(3 սեմինար): 2021 թվականի գարնանը կազմակերպվել է ամենամյա միջհամալսարանական ուսանողական առցանց գիտաժողովը՝ նվիրված սկզբնական կրթության հիմնահարցերին (Տես՝ ֆակուլտետի ՈԲԸ հարթակը): Գիտաժողովին ներկայացվել են առավելապես հետազոտական բնույթի աշխատանքներ: Չեկույցներով հանդես են եկել բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր ուսանողները, նաև ասպիրանտները (30 զեկույց): Խմբագրական խորհուրդն այժմ աշխատում է գիտաժողովի աշխատանքները համակարգելու և տպագրության ներկայացնելու:

8. Որակի ապահովման խմբի կողմից մանրամասն ուսումնասիրվել է 2020-21 ուսումնական տարվա ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները, արվել SWOT վերլուծություն և ներկայացվել ֆակուլտետի խորհրդի նիստի քննարկմանը (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2021 թվականի հունիսի 28-ի թիվ 11 նիստի արձանագրությունը ):

9. Ամբիոնների որակի պատասխանատուները այս տարվա ընթացքում ամփոփել և ներկայացրել են տարբեր կրթական ծրագրերի շրջանակներում դասավանդվող առարկաների արդյունքները և որակի ապահովման խնդիրները: Այս համատեքստում այժմ վերանայվում են առարկայական նկարագրերի վերջնարդյունքները, և կատարվում են որոշ փոփոխություններ՝ մասնավորապես առարկայական նկարագրերի վերջնարդյունքները մասնագրերի վերջնարդյունքներին համապատասխանեցնելու ուղղությամբ: Այս համատեքստում ֆակուլտետի որակի ապահովման խումբը ս.թ.հուլիսին նախատեսել է սեմինարներ ամբիոնների դասախոսների համար (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2021 թվականի հունիսի 28-ի թիվ 11 նիստի

արձանագրությունը):

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

(տեքստը այստեղ)

(տեքստը այստեղ)

Կրթության որակի ապահովման գործընթացների արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովվում է ֆակուլտետի խորհրդի կազմում նրանց առաջադրմամբ, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմում նրանց ներգրավվածությամբ և մասնակցությամբ, սեմինարների, տարաբնույթ քննարկումների և ֆոկուս խմբերի աշխատանքներում մասնակցությամբ, որոնց ընթացքում քննարկվում են կրթական ծրագրի բովանդակությունը, վերջնարդյունքները, ձեռք բերումներն ու դժվարությունները (Տես՝ քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ):

Հաշվետու ժամանակաշրջանում նմանատիպ քննարկումներ են իրականացվել ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողների և գործատուների շրջանում: Ֆակուլտետի ընդլայնված խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են կրթության որակի ապահովման հարցերը, վեր են հանվում կարիքները, նախանշվում դրանց բավարարման ուղիները: